

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 550

М.П.

 М.А.Буслаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука юного пешехода»
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 1 «Б»

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 29

Учитель Шаповалова Наталья Николаевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе авторской программы «Я- пешеход и пассажир» 1-4 классы /Виноградова Н.Ф./Сборник программы внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградова .-М.: Вентана-Граф, 2016
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения программы у учащихся будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а так же личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы.

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- умение определять формы предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- умение сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

- умение определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- умение сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- умение объяснять свой путь от дома до школы;
- умение определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- умение выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- умение выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- умение различать цвет и форму запрещающих знаков;
- умение различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- знание различных сигналов светофора и объяснение их значений;
- умение группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный.

Содержание программы.

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования и планом внеурочной деятельности в 1 классе на изучение программы «Азбука юного пешехода» отводится 1 час в неделю, 33 час в год

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 29 часов, за счёт уплотнения тем «Форма предметов окружающего мира», «Форма и цвет знаков дорожного движения», «Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги»,

Ориентировка в окружающем мире. (15 ч).

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по

краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход. (10 ч).

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир. (4 ч).

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Период прохождения	Формируемые универсальные учебные действия.	Электронные образовательные ресурсы
1.	Ориентировка в окружающем мире.	15	06.09 – 20.12	<p><i>Личностные результаты:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; бережное отношение к природе; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; первоначальные представления о научной картине мира.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; ответственно выполнять свою часть работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	Российская электронная школа
2.	Ты – пешеход.	10	27.12-04.04		
3.	Ты – пассажир.	4	11.04 – 17.05		

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Ориентировка в окружающем мире. (15 ч).				
1.	Форма предметов окружающего мира.	1	06.09	
2.	Цвет предметов окружающего мира.	1	13.09	
3.	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира.	1	20.09	
4.	Форма и цвет знаков дорожного движения.	1	27.09	
5.	Цвет и форма запрещающих знаков	1	04.10	
6.	Цвет и форма запрещающих знаков	1	11.10	
7.	«Мы идем по улице» экскурсия	1	18.10	
8.	Дорога от дома до школы..	1	01.11	
9.	Дорога от дома до школы...	1	08.11	
10.	Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум.	1	15.11	
11.	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1	22.11	
12.	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1	29.11	
13.	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	1	06.12	
14.	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	1	13.12	
15.	Игра «Дорожный калейдоскоп».	1	20.12	
Ты – пешеход. (10 ч).				
16.	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	1	27.12	
17.	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	1	17.01	
18.	«Места, предназначенные для движения пешеходов».	1	24.01	
19.	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги.	1	31.01	
20.	Проектная работа «День дорожного знака»	1	07.02	

21.	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1	21.02	
22.	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1	28.02.	
23.	Светофор пешеходный и транспортный.	1	14.03	
24.	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	1	21.03.	
25.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	04.04.	
Ты – пассажир. (4 ч).				
26.	Правила пользования общественным транспортом.	1	11.04.	
27.	Игра «Какой ты пассажир?»	1	18.04	
28.	Экскурсия по поселению.	1	25.04.	
29.	Проектная работа «Я, пассажир»	1	17.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
начальных классов
от 25.08.2021 года № 1

_____ Сакменова Е.Г.
(подпись)

СОГЛАСОВНО

Заместитель директора по УР

_____ Шаповалова Н.Н.

(подпись)
25.08.2021 год
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.2021 года № 2